EMPODERA

Formación a profesorado

Dra. Triana Aguirre

Universidad de La Laguna
CajaCanarias FUNDACIÓN
Fundación "la Caixa"

Estructura

Características del alumnado con AACC

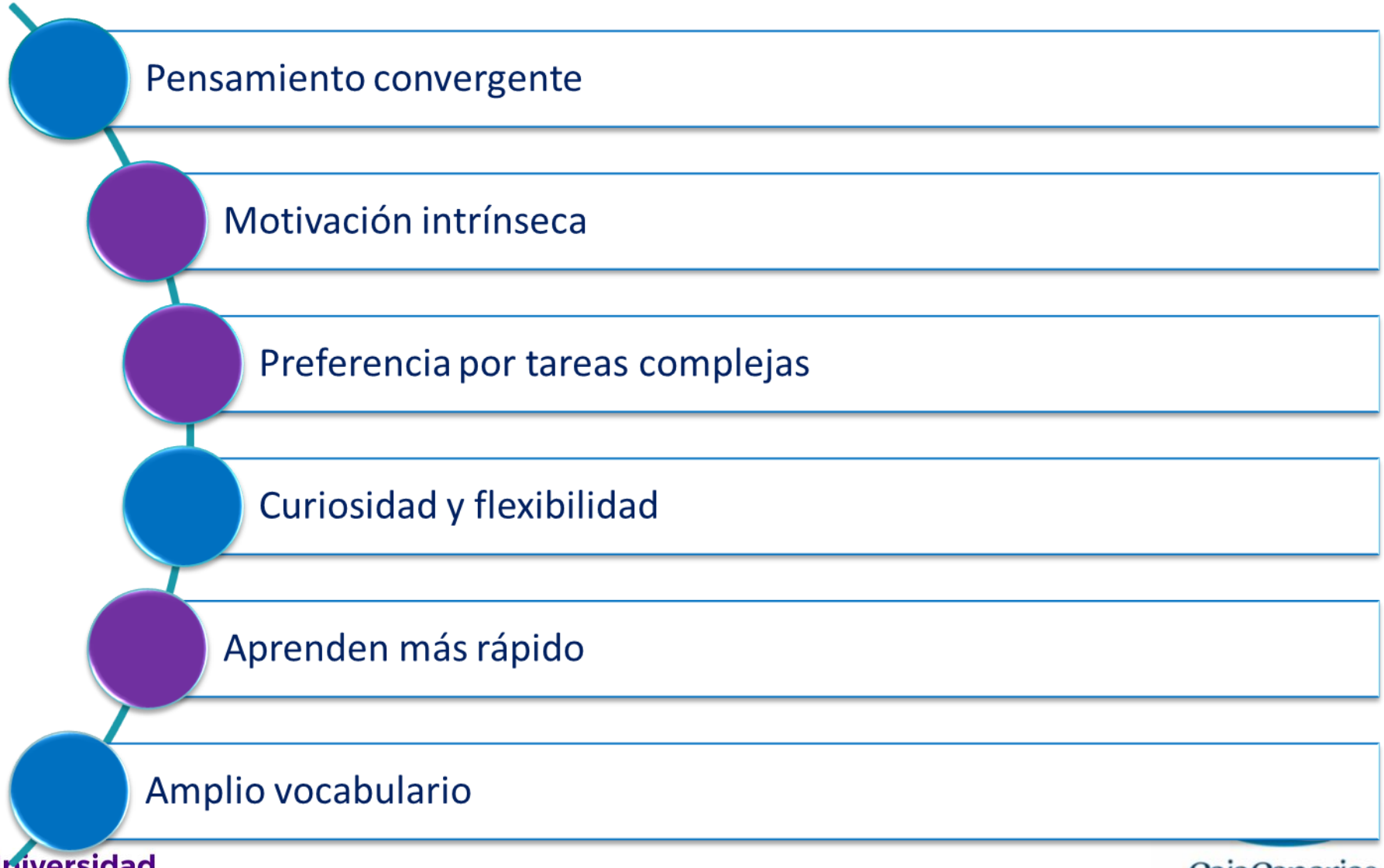
Necesidades educativas del alumnado con AACC

Las niñas con AACC

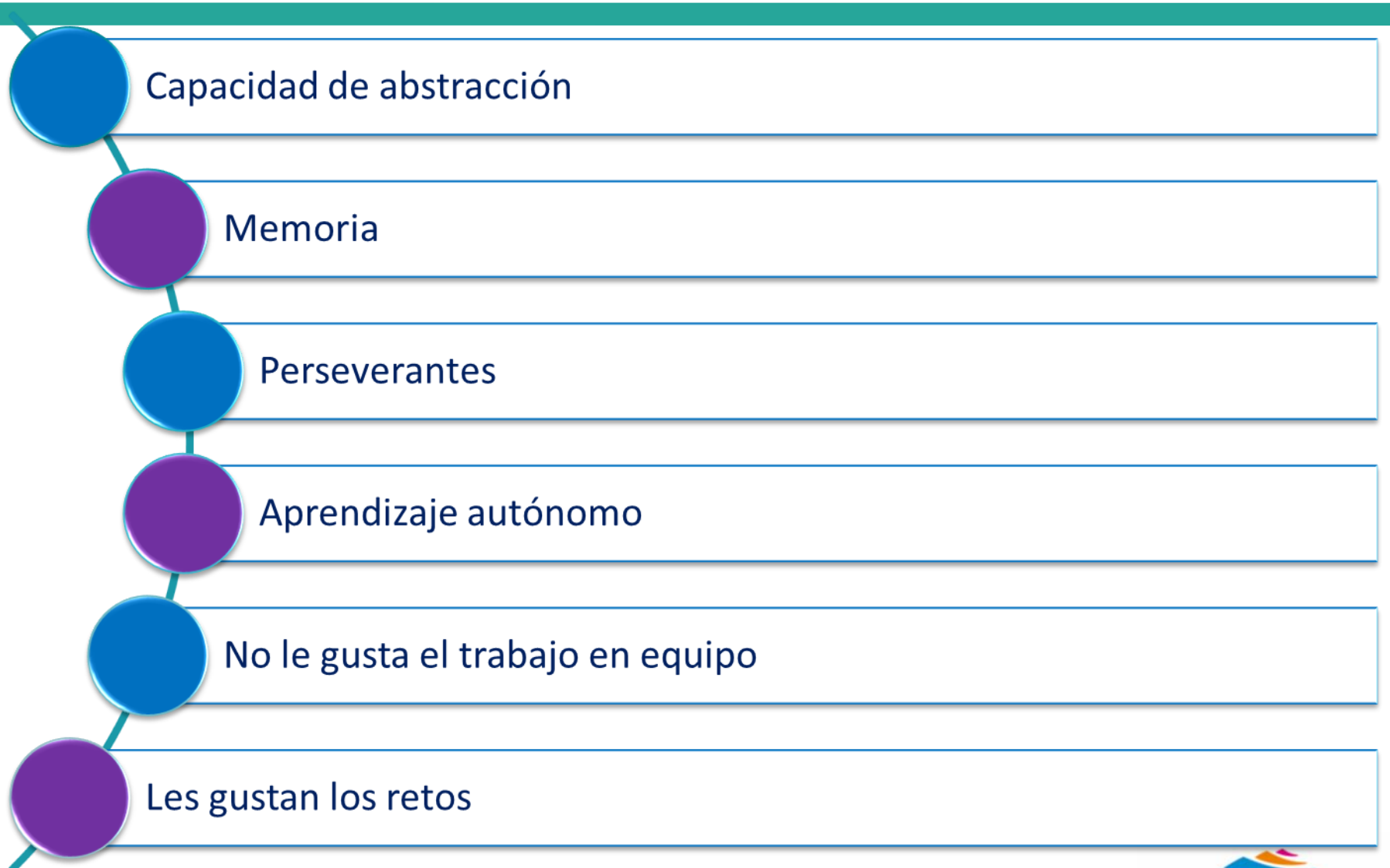
Proyecto EMPODERA

Características Cognitivas

Características cognitivas más comunes



Características cognitivas más comunes



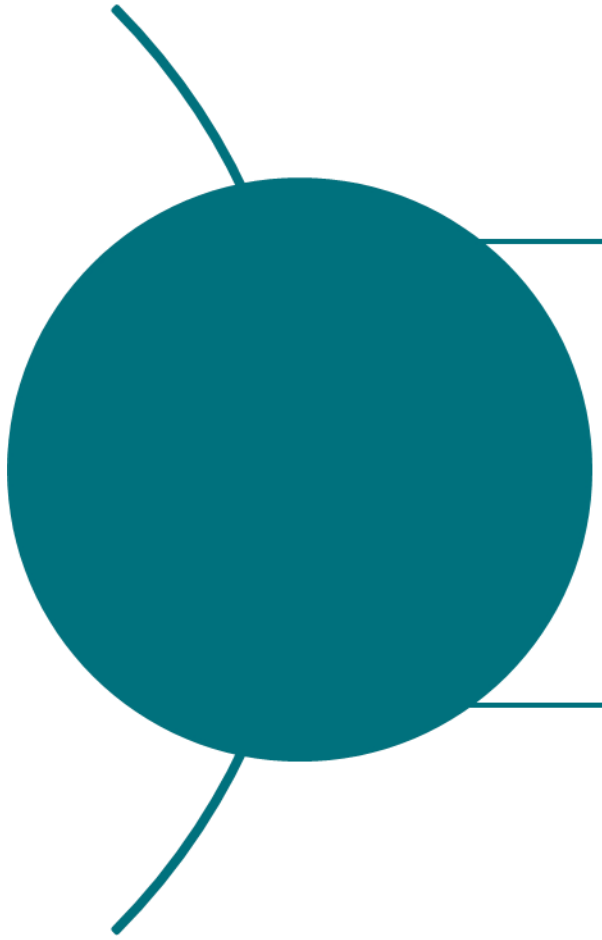
Características Socioafectivas

Características socioafectivas Adaptación personal y social

Perspectiva Negativa

- Dificultad para aceptar su superdotación (Gross, 1989)
- Problemas de autoestima y autoconcepto social (p.e.: Cornell, 1990; Hoge y Renzulli, 1993; Ingersoll y Cornell, 1995; Hoge y Renzulli, 1993)
- Asincronía (Acereda, 2002; Ronbinson, 2002; Wilcove, 1998)
- Sentirse diferentes (López, Bralic y Arancibia, 2002; Olszewski-Kubilius y Turner, 2012)
- Dificultades para ser aceptados por sus compañeros (Schneider y Daniels, 1992)
- Considerar la superdotación como fuente de estrés (Freeman, 1997)
- Estigma de la superdotación (Cross, Coleman y Stewart, 1993; Cross y Coleman, 1993; Swiatek, 2002)
- Falta de intereses comunes con los pares, familia y entorno (Neihart, 2006; Robinson, 2008)

Perspectiva Positiva



No hay diferencias significativas entre el alumnado de AACC en comparación con la población general (Bain y Bell, 2004; Peñas, 2008)

Perspectiva Positiva

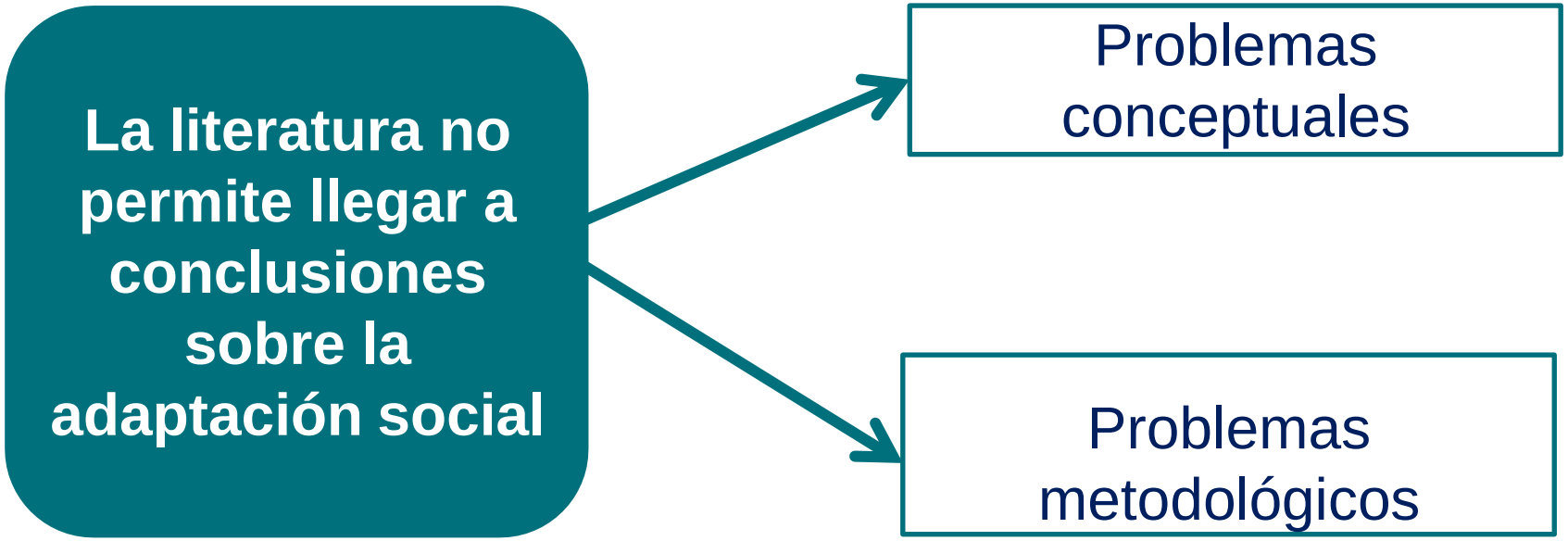
- Adecuado autoconcepto social (Lehman y Erdwins, 1981; Robinson, 2008)
- Adecuado autoconcepto académico (Schneider, Clegg, Byrne, Ledingham y Crombie, 1989; Preuss y Dubow, 2004)
- Ausencia de diferencia con el grupo normativo en problemas conductuales (Gallucci, Middleton y Kline, 1999; Sayler y Brookshire, 2004)
- Bien aceptados por sus compañeros de clase (Austin y Draper, 1981; Schneider, 1987)

Perspectiva Positiva

Alumnado con AACC tan bien adaptado como los demás (Reis y Renzulli, 2004)

Sin embargo, muchos de ellos pueden enfrentar situaciones de riesgo para su desarrollo socio-emocional (Reis y Renzulli, 2004)

Posibles explicaciones a los resultados contradictorios



(Borges, Hernández-Jorge y Rodríguez-Naveiras, 2011)

Problemas conceptuales

Concepto de superdotación:

No unívoco.

Depende del modelo en el que se base.

Concepto de adaptación:

Autopercibida.

Valorada por terceros.

(Borges y Hernández, 2006; Borges, Hernández-Jorge y Rodríguez-Naveiras, 2011)

Problemas metodológicos

Instrumentos inadecuados

Sesgo de subjetividad (McCallister, Nash, y Meckstroth 1996)

Sesgo de selección (Norman, Ramsay, Roberts y Martray, 2000; Gust, 1997; Janos, Fung y Robinson, 1985; McCallister, Nash y Meckstroth, 1996)

(Borges y Hernández, 2006; Borges, Hernández-Jorge y Rodríguez-Naveiras, 2011)

Necesidad de...

(Borges y Hernández, 2006; Borges, Hernández-Jorge y Rodríguez-Naveiras, 2011)

Hagamos un repaso de las características de este alumnado

Aspectos cognitivos (I)

Aprenden muy rápido

- Se capta todo a la primera y de manera muy rápida
- Afán muy alto de conocimiento

Aprenden antes a:

- Caminar
- Leer

Excelente memoria

- Reproducen acontecimientos
- Detalles

Aspectos cognitivos (II)

Buen rendimiento

- En general
- En determinadas áreas

Creativos

- Resolución de problemas de manera distinta
- Capacidad cognitiva independiente a la inteligencia

Persistentes en las tareas

- Gustos
- Intereses
- Inversión de tiempo

Aspectos afectivos

Altamente sensibles

- Intensidad emocional
- Dificultad para identificar y manejar las emociones

Introvertidos/ extravertidos

- No hay consenso
- Se viene estudiando desde los inicios de la Psicología Científica

Preocupados por temas transcendentes

- Edades muy tempranas
- Les preocupa la muerte
  Alto sentido de la justicia

Aspectos conductuales

Son líderes	Son muy independientes	Se rebelan ante la autoridad
Atraen por su carisma y buenas habilidades	Intereses determinados	Dificultades para asumir normas
Vistos como líderes por el resto	Pueden aislarse del resto	En casa y en el colegio

Aspectos conductuales

Tienen una gran cantidad de energía

- Ganas e ilusión por aprender
- Pueden llegar a dormir menos horas de lo habitual

No les gusta trabajar en equipo

- Dificultades
- Compañeros de aula

Intereses

Muchos y variados
Quieren saber el porqué de las cosas
Les gusta consultar libros de referencia
Son observadores

Indicadores observables en el colegio

Picos en el Rendimiento académico.

En el colegio puede hacer pruebas objetivas que alcancen la máxima calificación y no superar las de otros contenidos o el mismo.

Ante la selección de un contenido especifico, el niño puede ser muy brillante.

Puede tener un alto grado de conocimientos que se reflejan en la información que da al profesor, el vocabulario que utiliza y la fluidez verbal a la hora de expresarse.

Amplia utilización del lenguaje.

Desde muy pronto podemos encontrar niños que destaquen por el rico vocabulario y fluidez verbal que utilizan.

Rapidez a la hora de entender las cosas.

La velocidad en el aprendizaje de los contenidos hace que, de forma muy rápida, asimilen los contenidos académicos. Esto conlleva a conductas de desconexión de las tareas escolares, aburrimiento, comportamientos disruptivos, entre otros.

Estructura

Características del alumnado con AACC

Necesidades educativas del alumnado con AACC

Las niñas con AACC

Proyecto EMPODERA

Necesidad de Respuesta Educativa Específica

Alumnado con AACC

Presentan ciertas características diferenciales

Necesidades educativas específicas

Respuesta educativa especial

Si estas necesidades no se atienden

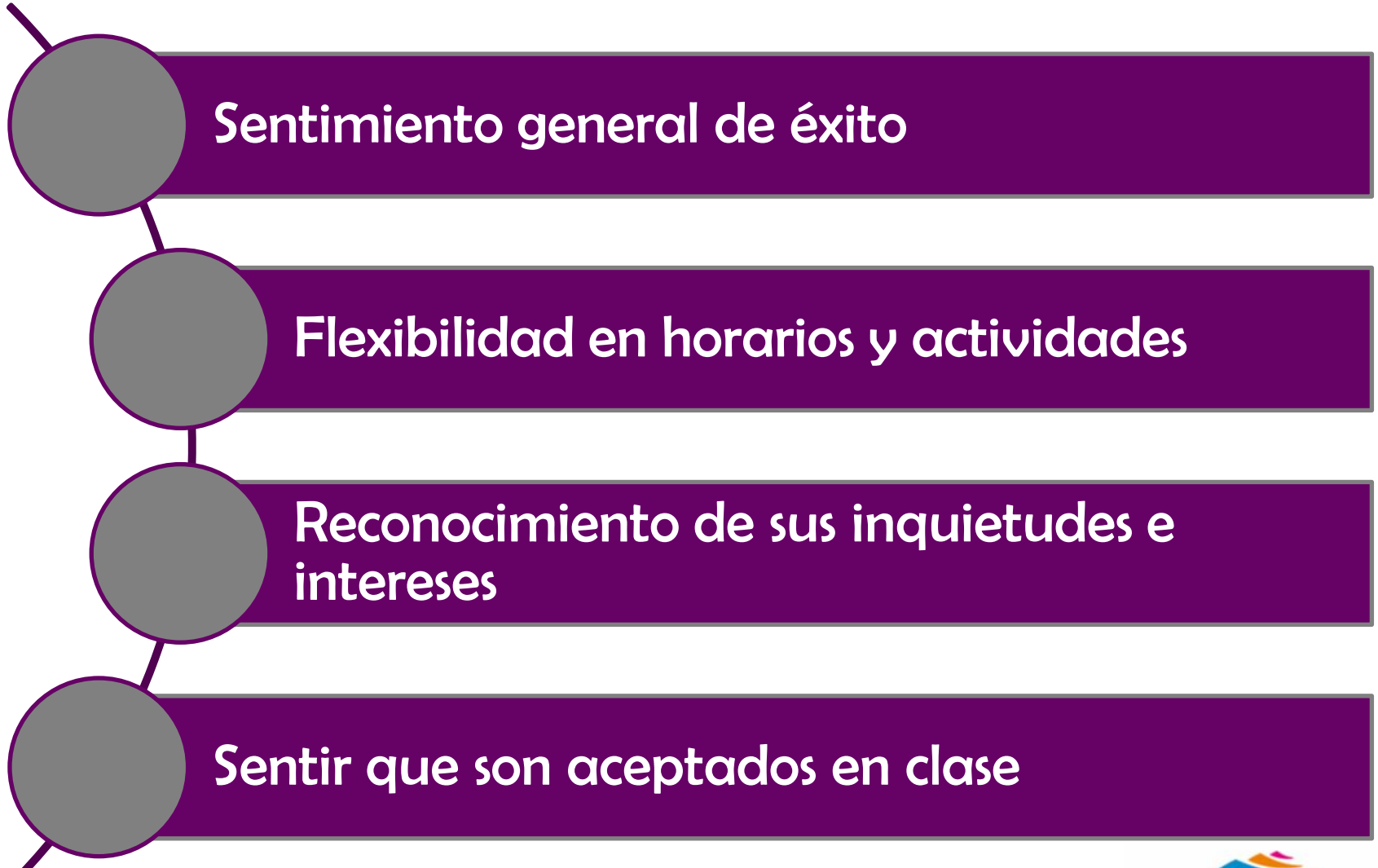
Problemas académicos

Aburrimiento, disrupción, falta de atención

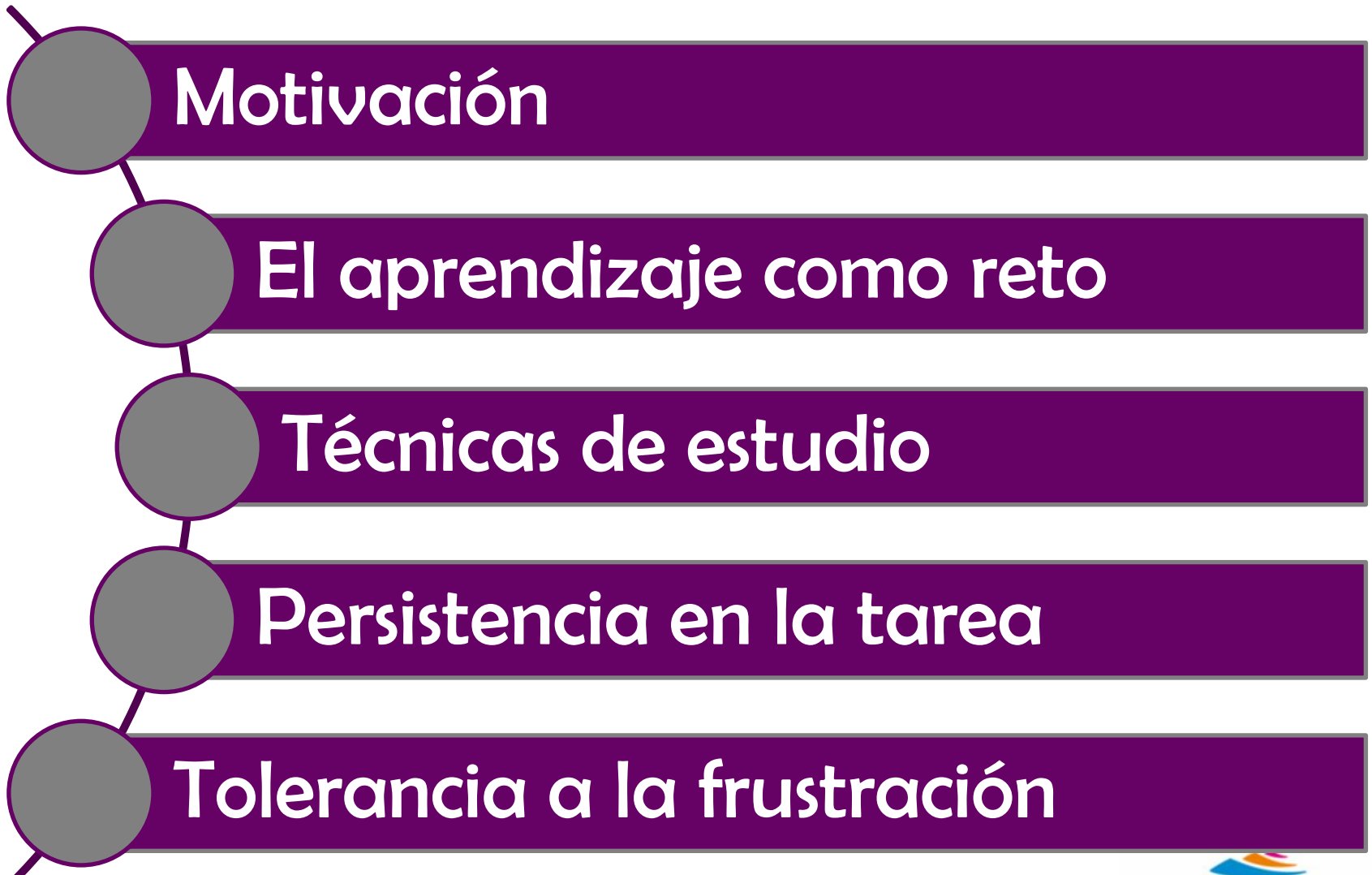
Desmotivación, bajo rendimiento, y en casos extremos, fracaso escolar

Universidad de La Laguna
CajaCanarias FUNDACIÓN
Fundación "la Caixa"

Necesidades de este alumnado



Necesidades de este alumnado



Universidad de La Laguna
CajaCanarias FUNDACIÓN
Fundación "la Caixa"

Necesidades de este alumnado

Satisfacción de estas necesidades

Favorece un desarrollo integral

Que repercutirá en que sean más seguros de sí mismos

Se sientan realizados y mejoren su rendimiento

Niños/as felices

Profesorado para este alumnado

- Figura clave en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Importante referente para el alumnado
- Escuela: entorno en el que el alumnado para la mayor parte de su tiempo
- Importancia de contenido y metodología adecuados para el desarrollo de una buena relación profesor-alumno

¿Cómo favorecemos su autonomía?

Posibilidad de elección

Control de su rendimiento

Responsabilidad del estudiante

Retroalimentación no directiva

Permitir su iniciativa

Estructura

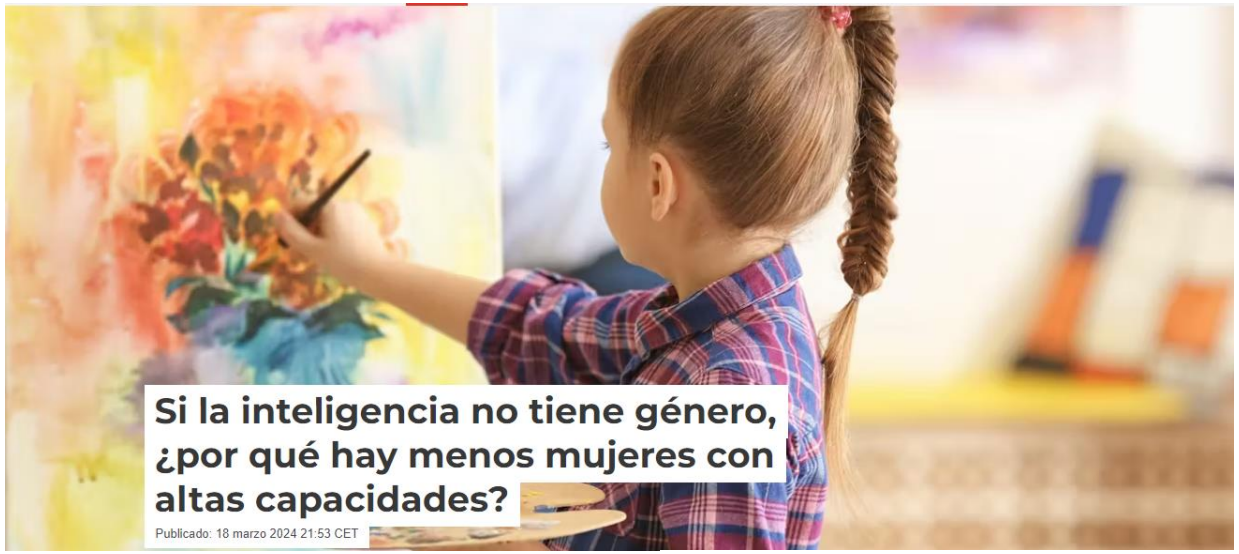
Características del alumnado con AACC

Necesidades educativas del alumnado con AACC

Las niñas con AACC

Proyecto EMPODERA

¿Qué ocurre con las niñas?



¿Se identifican por igual?

¿Se identifican más niños?

¿Se identifican más niñas?

Algunos datos de interés

- Alrededor de un 10% de la población se estima que tenga talento (Hernández-Torrano y Gutiérrez-Sánchez, 2014)
- El número de estudiantes no universitarios identificados ACI referidos al curso 2021-2022 *(los últimos datos completos que ofrece el Ministerio a fecha del 22 de diciembre de 2023)* es del 0,56%, muy lejos de lo estimado.
- Hay una clara desigualdad en identificación y participación en programas a favor de los hombres.

Algunos datos de interés

- Si nos centramos en las diferencias de género, los datos son aún más alarmantes ya que sólo el 35% de los identificados son mujeres.
- Los datos en Canarias indican que del total de alumnado censado en educación no universitaria (338.403) en el curso 21-22 se identificaron con altas capacidades 2.320 niños/as, de los cuales solo 840 (36%) son niñas dejando patente así una clara desigualdad de género en este colectivo.
- Dado que las diferencias entre sexos son inexistentes en inteligencia, no debería haber un porcentaje más bajo de mujer identificadas.

EXISTEN SESGOS QUE IMPIDEN QUE LAS MUJERES SEAN IDENTIFICADAS

NIÑAS CON ALTAS CAPACIDADES

- Consideradas como grupo de riesgo.
- Comportamiento y necesidades diferentes.
- Dimensión académica: autoconcepto y autoestima más bajas (área de matemáticas y ciencias).
- Bajas expectativas vitales, evitan desafíos, se atribuyen fracasos, y toman menos riesgos y oportunidades académicas.
- Se perciben menos inteligentes que los hombres.
- Las que presentan alto rendimiento = el entorno lo asocia al esfuerzo y constancia.
- Adolescencia = estigma asociado a las AACC.

Estructura

Características del alumnado con AACC

Necesidades educativas del alumnado con AACC

Las niñas con AACC

Proyecto EMPODERA

EMPODERA

Empoderamiento de la mujer: educar para incentivar el talento STEM

Ref. 2020EDU05

Investigadora Principal

Dra. Teresa González Pérez

Investigadora

Dra. Triana Aguirre Delgado

Universidad de La Laguna

Convocatoria de
Ayudas a Proyectos de Investigación 2020

CajaCanarias FUNDACIÓN

Fundación "la Caixa"

Equipo EMPODERA

Investigadora Principal

Dra. Teresa González Pérez

Investigadora Contratada

Dra. Triana Aguirre

Equipo AACC

Dra. África Borges, Dra. Leire Aperribai y Dra. Lorea Kortabarría

Equipo Género

Dra. Teresa González y Dra. Aránzazu Calzadilla

Equipo STEM

Dra. Verónica Pino, Dra. Peña Fabiani, Dra. Belén Melián y Dra. Silvia Alonso

Universidad de La Laguna

CajaCanarias FUNDACIÓN

Fundación "la Caixa"

EJES QUE JUSTIFICAN EL PROYECTO

Desigualdad de Género en Altas Capacidades

Desigualdad en la elección de carreras STEM

Problemas derivados de la desigualdad, estereotipos de género y falta de modelos de referencia femeninos

INTRODUCCIÓN

Desigualdad de género

Ámbito educativo

Altas Capacidades

Desigualdad tanto en diagnóstico como en inclusión en programas de intervención a favor de los hombres.

INTRODUCCIÓN

Desigualdad en la elección de carreras STEM

No se deben a factores cognitivos ni de capacidad

Factores de ámbito social

INTRODUCCIÓN

Pese a que el nivel de inteligencia no difiere entre sexos, al centrar la atención en los estudiantes más talentosos, hay una clara desigualdad a favor de los hombres en términos de diagnóstico y participación en programas

La detección del alumnado con AACC es un aspecto clave para la identificación para recibir la respuesta educativa adecuada

Las chicas con AACC son consideradas como grupo de riesgo ya que su representación en la sociedad es mucho menor que la de los varones

Este aspecto puede ser problemático, pues muestran un comportamiento diferente al de los chicos y presentan necesidades diferentes

(Comité Económico Social y Europeo, 2013; Muñoz, 2018).

INTRODUCCIÓN

Las alumnas con AACC presentan un bajo autoconcepto y autoestima en su dimensión académica.

Especialmente en matemáticas y Ciencias

Se creen menos capaces, conllevando bajas expectativas vitales

Evitan desafíos, se atribuyen fracasos y toman menos riesgos respecto a oportunidades académicas

INTRODUCCIÓN

Aprenden durante la socialización a dudar de sus capacidades a causa de la falta de refuerzos positivos

Incluso se perciben a sí mismas y al resto de mujeres como menos inteligentes que los hombres

Cuando presentan alto rendimiento académico, su entorno social lo asocia a la constancia

Disminuye la motivación y el autoconcepto

Atribuyen sus logros a la suerte y los fracasos a la falta de habilidad

INTRODUCCIÓN

- Perciben su talento como una desventaja ante sus iguales, y creen que para ser aceptadas socialmente deben ocultarlo, en ellas la necesidad de agradar y de adaptación social prevalece a las capacidades y a los logros académicos

- Llegan a conformarse con la norma social y los roles de género impuestos priorizando las relaciones sentimentales a los logros académicos y profesionales, y suponiendo una barrera para el logro de sus objetivos académicos

- El alumnado con AACC y talento presenta altos niveles de perfeccionismo siendo particularmente importante en las chicas

INTRODUCCIÓN

- El perfeccionismo y el alto nivel de autoexigencia favorece en estas alumnas la necesidad de ser perfectas en todos los ámbitos, fijándose objetivos desmesurados

- Llegan a conformarse con Esto las lleva a cuestionarse sus capacidades y competencias y a poder desarrollar el Síndrome del Impostora

- A pesar de que no hay evidencias respecto a una menor inteligencia en las mujeres, aún deben afrontar estereotipos que cuestionan su capacidad

Finalidad

Identificar a alumnas con talento que cursen educación secundaria para eliminar disparidades y estereotipos de género a nivel educativo y concienciarlas sobre sus capacidades de cara a su desarrollo académico.

Incentivar el acercamiento a carreras tecnológicas y de ingeniería en estas alumnas con capacidades y talento.

Incentivar la orientación vocacional a carreras STEM en alumnas con talento de educación secundaria

Fase 1

1- Seleccionar a alumnas de secundaria con talento de la Comunidad Autónoma de Canarias

Fase 2 y 3

2- Empoderar al alumnado secundaria seleccionadas sus potencialidades hacia carreras STEM

2.1- Eliminar disparidades y estereotipos de género a nivel educativo

2.2- Concienciar a las alumnas sobre sus capacidades de cara a su desarrollo académico

3- Incentivar el acercamiento a carreras tecnológicas y de ingeniería en las alumnas de secundaria con altas capacidades y talento

3.1- Presentar modelos y contenidos de interés en ciencia y tecnologías

3.2.- Presentar modelos femeninos de carreras STEM

Fase 1

8 pruebas

- Inteligencia
- Autoestima
- Perfeccionismo
- Afrontamiento
- Personalidad
- Empoderamiento TIC
- Relaciones con la tecnología
- Expectativas y Valores

13 Centros escolares

- 10 de Tenerife
- 1 de Gran Canaria
- 1 de Lanzarote
- 1 de La Palma

Número total de participantes

- 1.568
- 761 mujeres
- 788 hombres

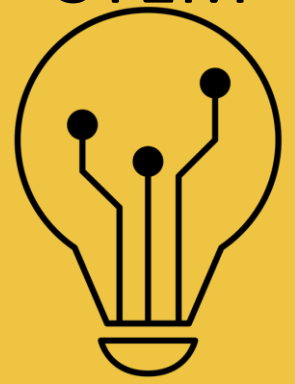
Análisis de Datos

- Autoestima y Perfeccionismo, AACC y género
- Personalidad y Autoestima, AACC y género
- Perfeccionismo y Afrontamiento AACC
- Afrontamiento y autoestima, género
- Afrontamiento y autoestima, AACC

- Perfeccionismo y Afrontamiento , género
- Expectativas y Valores, Empoderamiento TIC y Relaciones con las Tecnologías, género

Fase 2 y 3 (06-23 al 06-24)

Mentorías STEM



Tú Puedes

Universidad de La Laguna

CajaCanarias 110 FUNDACIÓN

Fundación "la Caixa"

Diseño del programa de intervención *Tú Puedes*

Sesión 1 — Identificación estereotipos de género

- Concurso
- Asociación de conceptos

Sesión 2 — Identificación estereotipos de talento femenino

- Breve explicación
- Retos

Sesión 3 — Trabajar la autoestima el perfeccionismo y el afrontamiento

- Tabú
- Rol Play

Universidad de La Laguna
CajaCanarias FUNDACIÓN
Fundación "la Caixa"

Diseño del programa de intervención *Mentorías STEM*

Sesión 1	Elección de carreras y empoderamiento TIC
Sesión 2	Visibilizar modelos femeninos en el ámbito científico
Sesión 3	Visibilizar modelos femeninos en el ámbito cultural y artístico

Vídeos de mentoras

1- ¿Quién eres?
2- ¿Qué estudiaste?
3- ¿Encontraste barreras durante tu formación?
4- ¿Cómo ha sido tu desarrollo profesional? ¿Qué haces en tu trabajo? ¿Qué es lo que más te gusta de tu trabajo? ¿Lo recomendarías? ¿por qué?
5- ¿Cómo ha sido tu desarrollo personal?
6- Mensaje libre, consejo, incentivación a las carreras STEM

Universidad de La Laguna
CajaCanarias FUNDACIÓN
Fundación "la Caixa"

EMPODERA

Plataforma EMPODERA

www.empodera.eu

Universidad de La Laguna

CajaCanarias FUNDACIÓN

Fundación "la Caixa"

Apartados de la Plataforma EMPODERA

- Financiación y estándares éticos
- Difusión, congresos, publicaciones
- Información objetivos y fases del proyecto
- Programas de intervención
- El equipo
- Centros educativos participantes

Difusión

TFM/TFG

Trabajos Fin de Grado y Máster

- Saray Martínez Zaldua. "La brecha de género en las disciplinas científicas. La presencia de las mujeres en las áreas STEM" TFM del Máster de Estudios Pedagógicos Avanzados. (2021-2022)
- Rebeca Orozco Cid.Talento femenino y estereotipos de género. Presencia de las mujeres en los estudios STEM y su desarrollo profesional. TFM Máster en Estudios Pedagógicos Avanzados. (2021-2022)
- Jonay Pedro Brito Coello. "Las mujeres en los estudios universitarios. Trayectoria y tendencia en los estudios STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics)".TFM Máster en Estudios Pedagógicos Avanzados. (2021-2022)
- María Gutiérrez García. "LA VOCACIÓN DE LAS MUJERES Y SU PRESENCIA EN EL ÁREA STEM". TFG presentado en el grado de Maestra/o en Educación Primaria.(2022-2023)
- Andrea Pérez Santos. PRESENCIA DE LAS MUJERES EN LOS ESTUDIOS STEM ¿Influye la sociedad en lo que estudiamos? TFM en Máster de Estudios Pedagógicos Avanzados (2022-2023)
- Marta Fontán Abilleira. MULLERES NA EDUCACIÓN STEM. HISTORIAS DE VIDA E SITUACIÓNS DAS MULLERES NAS PROFESIÓN STEM. TFG presentado en el grado de Educación Social.Universidad de Vigo (2022-2023)

Difusión

TFGs/TFMs Congresos Medio Comunicación

Publicaciones

- González, A. y Gómez, M. (2022). Perfeccionismo y género en adolescentes de altas capacidades. Talincrea. 9(17), 88-98. **Descarga PDF**

Medios de Comunicación

- Entrevistas en TVCanaria, en radio Sur y cadena Cope (Adeje, 10 de noviembre 2022)
- Entrevista en la Radio Autonómica de Canarias, "Programa Una más Una" (guiado por Ana Freire) Santa Cruz de Tenerife, 15 de noviembre.

Congresos

La información se ha difundido en el XVII Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud (18-07-2022 /22-07-2022) en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas - Teruel (Universidad Zaragoza). En este evento se presentó la siguiente comunicación

- Estrategias de Afrontamiento en Alumnado de secundaria

IV Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: Retos de la actualización en la enseñanza de las Áreas de Conocimiento (CIDICO, 2022). En este evento se presentaron las siguientes comunicaciones

- Diseño de un programa de Intervención para el Empoderamiento femenino hacia carreras STEM.
- Las carreras STEM en relación al género en adultos con altas capacidades
- Diferencias en afrontamiento en relación al género y la alta capacidad.
- El afrontamiento visto desde la perspectiva de los informantes.

Otras difusiones

- "Empodera" participación en el V Taller de Innovación Educativa (ULPGC) en las Jornadas Iberoamericanas de Innovación Educativa (ULPGC) 2020-2021
- Ponencia "Desequilibrios de género en la gestión del talento femenino" en el Simposio Talento femenino: barreras y formas de impulsarlo (Congreso Nacional de Psicología e International Symposium on Public He Psychology, celebrado en Madrid entre el 9 y 11 de julio de 2021 (CNP 2021)).

Mostrar escrito

Tu opinión es importante

https://forms.gle/Ap7w2MUYnrFfV3Pz9

Universidad de La Laguna

CajaCanarias FUNDACIÓN

Fundación "la Caixa"

EMPODERA

Formación a profesorado

Dra. Triana Aguirre

taguirre@ull.edu.es

Universidad de La Laguna

CajaCanarias FUNDACIÓN

Fundación "la Caixa"